**Задания и материал для самостоятельного изучения .**

**Самостоятельные работы:**

1. Изучить теоретический материал.
2. Составление лексического словаря по теме «Мой дом».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Английское слово | Транскрипция | Перевод |

Минимум 20 – 25 слов.

1. Составление лексического сообщения с презентацией по теме «Мой город (село)». Выполняете в сообщение в печатном виде. Формат А4, шрифт Times New Roman – 14. К сообщению прилагается презентация с фото – материалом по вашей теме. Не менее 10 слайдов.
2. Подбор текста по теме «Моя страна» на английском языке. Объем не менее одного печатного листа формата А4. Отчитать текст, выполнить письменный перевод текста.

**Теоретические материалы к тематическому блоку № 2**

**Учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 05 Физическая культура**

**(заочная форма обучения)**

**Формулировка тем:** Теоретические основы темы «Мое окружение». Аудирование, чтение, письмо по теме «Мое окружение»

**Требования к усвоению темы:**

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям:**

**уметь:** переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

 **знать:** лексический (1200-1400 лексических
единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Природа и человек. Погода. Окружающая среда.**

**Описание погоды Describing the Weather**

лёгкий ветерок, бриз breeze

продуваемый ветром breezy

яркий; блестящий bright

светлый, ясный; безоблачный clear

облако; туча; cloud

облачный cloudy

влажный, сырой damp

мелкий дождь drizzle

моросящий drizzly

сухой dry

пасмурный, хмурый dull

туман fog

туманный foggy

градина hailstone

молния lightning

дождь rain

дождевая капля rain drop

осадки rainfall

дождливый rainy

ливень shower

дождливый, проливной showery

снег snow

снегопад snowfall

снежинка snowflake

снежный snowy

буря, гроза, ураган, шторм storm

штормовой stormy

солнце sun

солнечный sunny

солнечный свет sunshine

гром thunder

мокрый, влажный wet

ветер wind

ветренный windy

**Температура The Temperature**

холодный; прохладный chilly

холод cold

замораживающий freezing

жаркий hot

мягкий, тихий mild

палящий, жаркий, знойный scorching

тёплый warm

**Глаголы Verbs**

светиться, сверкать glow

замерзать, обледеневать freeze

идти (о граде) hail

лить (о дожде) pour (with ran)

идти, литься (о дожде) rain

светить, сиять, озарять shine

снег; идти (о снеге) snow

**Weather**

The naughtiest thing in the world is the weather. It's like a capricious woman who always does the opposite to what you ask her.

When you want to go for a picnic in the open air you ask the skies to remain clear and the day to be fine. Nervously you switch on the radio and listen to the weather forecast. You tremble with joy to hear that it'll stay warm and dry with bright sunshine, and moderate breeze. Your imagination draws a hot summer afternoon and yourself saying: “Nice weather we are having today!” You take a lot of food and no warm clothes, go to the countryside but... do not get anything sunny.

You get it cloudy and cool with intermittent drizzle, which ends with a thundery shower. The sky is so heavily cast with clouds, the downpours follow one another with such frequency, the rumbling of thunder and flashes of lightning are so frightening that you've got no illusions left. You throw away the food and go back hungry and angry. And when you are already approaching your home soaked to the skin it suddenly brightens up. Oh, Goodness!

Each summer, every student survives through the best time of his or her life - an examination session. Then many students plead: “Please, weather, stay cloudy, chilly or even cold with brisk northerly wind and rain torrents leaving pools and puddles everywhere, especially on the playground. And I'll be a good student.” The radio promises: “'Patchy light drizzle with showery outbreaks of rain.” But the “patch” is never in the right place. Instead the skies send heat and excellent weather for a sun tan. Everyone knows that sun tan never helps at exams.

And it is always like this. When you go skiing and want to have frosty weather with a lot of snow, it starts thawing and your skis sink in the slash. Instead of a snowfall and hoarfrost on the trees you get excellent sleet. The weather does not feel any pangs of remorse.

When you go in the car to the country, enjoying nice weather and a beautiful view of a rainbow in the blue sky, you pay no attention to some haze on the horizon. Some time later a thin mist in the distance turns into a thick fog and you spend a lovely two hours instead of one at the steering wheel.

When you plant some much-cared-for flowers in the garden, either a ground frost or a hail storm kills them. Digging muddy flowerbeds one feels exasperated: “What beastly weather we've had this week! And it keeps nasty! Wretched!”

To tell the truth, sometimes the weather is ashamed and turns for the better. But not always. More often it sticks to its own pattern and after a short warm spell turns bad again. Why is it always like this? Maybe, because the weather likes surprises and wants to bring in adventures to our life, breaking the boring routine with marvellous happenings?

**Words and word combinations to be remembered**

* to be awake - проснуться
* bud - почка
* to blossom - цвести, расцветать
* to dig - копать, рыть
* to drizzle - моросить
* to fade - вянуть, увядать
* forget-me-not - незабудка
* harvest - уборка урожая
* lily of the valley - ландыш
* piercing - пронизывающий
* to ripen - зреть, созревать
* ripe - спелый, зрелый
* to sow - сеять
* snowdrop - подснежник
* shower - ливень
* violet - фиалка
* to yield - уступать

**Conversational Formulas**

I am chilled to the bone. – Я продрог до костей.

I am drenched through. – Я вымок до нитки.

I am freezing. – Мне холодно.

I feel hot. – Мне жарко.

It’s pouring. – Льет как из ведра.

The weather is fine (warm, dry, cool, nasty, windy). – Погода прекрасная (теплая, сухая, прохладная, ненастная, ветреная)

The weather keeps nice. – Стоит хорошая погода.

***Read, translate and retell the text:***

**Seasons**

March, April and May are spring months. Spring has come, and everything is awakening from its winter sleep. The fields and meadows are dressed in green. There are buds on the trees, and the wild flowers once more begin to peep forth. The white snowdrop is one of the first flowers of spring. How lovely it is! Then forget-me-nots, lilies of the valley and violets make their appearance.

Birds sing their songs among the trees and begin to get their nests ready for summer. The gardeners dig the ground and sow seeds in the gardens. The days are warmer, for the bright sunshine has come again. Everything is full of life and joy. Soon the soft spring showers will water the earth and make the seeds grow.

In June summer sets in. June, July and August are summer months. June is one of the most pleasant months of the year. The days are the longest, as the sun rises early and sets late in the evening. The trees are in leaf, roses begin to blossom and their sweet perfume fills the air.

Then July begins. It is the warmest month of the year. Summer is in full beauty. The sky is blue. The sun is bright and hot.

Sometimes dark clouds gather in the sky. How fast they move along. See, they have hidden the sun. There is no blue sky at all. It is all black with clouds. It is dark like night. It will rain soon.

Now the rain begins. What large drops! Now the rain is over. It was only a shower. The flowers smell sweet, the sun shines brightly, and the birds sing. The hot sun ripens corn and fruit. Everything is ready for the harvest.

In September summer yields to autumn. The days become shorter and the nights longer. Apples, pears, plums and nuts are now ripe and may be picked. The grain crops have ripened and harvest time begins. Most birds go away to warmer countries.

The green leaves are fading. They begin to fall off. Some have fallen off from the trees and are lying dead on the ground. The leaves are no longer green, they ate red, yellow and brown. People go to the forests to pick nuts and berries or to gather mushrooms.

It often rains. The rain doesn't stop, it is drizzling. The weather is nasty, a piercing wind is blowing. It is more pleasant to stay indoors. It is bitterly cold at times. It is muddy, there are many pools of rainwater in the streets. Sometimes it is foggy, and the fog is very thick.

Winter has come at last. There are no flowers now in the gardens and the leaves have gone from the trees. The snow lies thick upon the ground, and the birds hop about looking in vain for food.

Snowflakes are falling thick and fast. Snow lies on the ground, on the bare branches of the trees, on the roofs of the houses. All the rivers and lakes are frozen; everything around looks so beautiful covered with ice and snow.

Children make snowmen and build snow-huts, play snowballs throwing them at one another. When the weather is fine children and grown-ups go skiing and skating or sliding down the snow covered hills.

**Weather Forecast**

Read the weather forecast and compose a forecast of your own for the region you live in.

**Weather**: England and Wales will start cloudy with outbreaks of rain. However, brighter, showery weather already over Scotland and Northern Ireland will slowly spread South and East throughout the day. The showers will be heaviest and most frequent in the North, falling as sleet or snow over hills and mountains, with drifting occurring in places. It will feel cold in the blustery and strong westerly wind.

**Outlook**: Sunny intervals and showers are expected. Feeling colder than of late in the north-westerly wind.

**(“Daily Express”)**

**The global warming – Глобальное потепление**

 Nowadays we are living in the time of rapid scientific and technological progress, which results in an increasing effect on the biosphere (1) of Earth.

 I consider that the most destructive problem of nature is global warning. This phenomenon (2) causes the increase in the average temperature of the Earth’s near-surface air and oceans in recent decades.

 Today the issue of global warming has become a question of vital (3) concern. The global average air temperature near the Earth’s surface raised 0.742C during the 100 years ending in 2005. Moreover, the global warming is a terrific climate change, which will cause the global cooling in future. Increasing global temperature will increase the intensity of extreme weather events and change the amount of precipitation.

 However, not all of the reasons that cause global warming are of human nature. Natural phenomena such as solar variation combined with volcanoes (4) probably had a small warming effect.

 The Earth’s climate changes in response to variations in its orbit around the Sun, volcanic eruptions (5), and atmospheric greenhouse gas concentrations. People are responsible for the latter and have to take serious measures as increasing global temperature will cause the level of world ocean to rise. Other effects of global warming include the changes in agricultural yields, species extinctions (6) of flora and fauna and increases in the range of disease vectors.

 Global warming could also affect human health, harm wildlife and damage ecosystems. Warming may enhance air pollution, particularly in urban (7) centres, increasing the incidence of respiratory diseases. Asthma and allergic disorders result from climate changes too. Health risks can be solved through various scientific strategies (8) which may include improved and extended medical care services, better housing and air conditioning, water purification (9) and public education.

 Most national governments have signed the Kyoto Protocol aimed at reducing greenhouse gas emissions. However, I don’t think that is enough to lessen the negative influence of global warming. The next way out would be to stop using fuel and start exploiting alternative natural resources like water, solar and wind power that may provide us with the necessary amount of energy.

 We all have to remember that this planet is our home. It gives us so many resources to live on so we have to take care of it as well.

**Vocabulary**

1. biosphere ['baɪəsfɪə] - биосфера

2. phenomenon [fɪ'nɔmɪnən] - явление, феномен

3. vital ['vaɪt(ə)l] - существенной, жизненно важный

4. volcano [vɔl'keɪnəu] - вулкан

5. eruption [ɪ'rʌpʃ(ə)n] - извержение

6. extinction [ɪk'stɪŋkʃ(ə)n] - вымирание

7. urban ['ɜːb(ə)n] - городской .

8. strategy ['strætəʤɪ] - план, стратегия, разработки

9. purification [ˌpjuərɪfɪ'keɪʃ(ə)n] - очистка

**Questions**

1. What is the most destructive problem of nature?

2. What does this phenomenon cause?

3. Why has the issue of global warming become a question of vital concern?

4. What reasons cause global warming?

5. What may warming enhance?

**Natural catastrophes – Природные катастрофы**

 We, humans, now dominate the Earth — and our planet is in grave danger of suffering from our activities.

 But from time to time the Earth threatens us, warns of the danger of killing the planet and ourselves. We have to be very careful what we do with nature, provoking to some extent natural disasters like drought, sandstorm and famine in Africa, flood in Netherlands, hurricanes in the USA, volcanoes and earthquakes in Turkey, Japan, Mexico, Italy, Armenia, typhoons and tidal waves, landslide and fire. Natural disasters make big problems and people all over the world come to help the regions where the catastrophe has happened. Different countries send to the area of the natural disaster food and medical supplies, as well as doctors, nurses, blankets, tents and clothes.

 Natural catastrophes, being great tragedies, teach us to be merciful to the other people and to our planet — the Earth.

**Vocabulary**

1. dominate - властвовать

2. threaten - угрожать

3. warn - предупреждать

4. disaster - катастрофа

5. drought [draut] - засуха

6. famine ['fæmɪn] - голод

7. earthquake - землетрясение

**Questions**

1. Why is our planet in grave danger?

2. Are we careful with nature?

3. What nature disasters do you know?

4. Do natural disasters make big problems?

5. What do natural catastrophes teach us?

**Environmental protection in Great Britain – Защита окружающей среды воВеликобритании**

We are living in the time of rapid scientific and technological progress, which is accompanied by an increasing consumption of the world’s natural resources. Such vital sources of life as air, water, minerals as well as fauna and flora are being wasted and destroyed.

The protection of nature has become of international importance. Great Britain stresses the need for improvement of environmental protection too. Integrated pollution control restricts emissions to air, land and water from the most harmful process. Responsibility for pollution control rests with local and central government. Great Britain has adopted a phased programme of reductions in sulphur dioxide emissions from existing large combustion plants of up to 60 per cent by 2003. Over 95 per cent of petrol stations in Britain stock unleaded petrol. Strict controls have reduced carbon monoxide, hydrocarbon and nitrogen oxide emissions.

 The Government worked out the rules for the use of the Earth’s atmosphere. Total emissions of smoke in the atmosphere have fallen by over 85 per cent since 1960. Sulphur dioxide emissions have fallen by about 40 per cent since 1970.

 The Government is committed to the elimination of chlorofluorocarbons which damage the ozone layer. They also contribute to the green-house effect, which leads to global warming and a rise in sea levels.

 There are nearly 500,000 protected buildings and 7,000 conservation areas of architectural or historical interest in Great Britain.

 The Government attaches great importance to the protection of national parks (they cover 9 per cent of the total land area of England and Wales). Great care is taken of three regional parks and forty national scenic areas, which cover 13 per cent of Scotland. The territorial waters of most nations are already being spoiled, but the National Rivers Authority of Great Britain protects its inland waters in England and Wales. In Scotland the river purification authorities are responsible for water pollution control.

 Under such strict regime the mineral and other resources of the oceans and seas would become reserves not only for use by this gen¬eration but the following generations as well.

**Vocabulary**

1. rapid - быстрый

2. accompany - сопровождать

3. consumption - поглощения

4. reduction in sulphur dioxide emissions - сокращениевыбросовдиоксидасеры

5. combustion [kəm'bʌsʧ(ə)n] - сгорания

6. petrol stations - бензоколонки

7. carbon monoxide, hydrocarbon and nitrogen oxide - монооксидуглерода, углеводородыиоксидазота

8. work out - разрабатывать

9. the elimination of chlorofluorocarbons - уничтожение, устранениехлорофлюороуглерода

10. ozone layer - озоновыйслой

11. conservation area - охраннаязона

**Questions**

1. What programme has Great Britain adopted?

2. What did the Government work out for the use of the Earth’s atmosphere?

3. Which factors lead to global warming and a rise in sea levels?

4. How many protected buildings and conservation areas are there in Great Britain?

5. Why does the Government of Great Britain attach great importance to the protection of national parks and purification of the territorial waters?

**Грамматический материал для самостоятельного изучения**

**Имя существительное.**

Существительные - слова, которые обозначают названия предметов, людей, животных, растений, веществ и понятий, например:

сup – чашка; pen – ручка; girl – девочка; boy – мальчик; fox – лиса; lion – лев; tree – дерево; rose – роза; milk – молоко; tea – чай; sand – песок; freedom – свобода; knowledge – знания.

Все существительные делятся на имена собственные (proper names), например: Nick, Max, Paris, London, Africa, April, Sunday и т.д., и имена нарицательные (common nouns), например: rose, girl, boy, tea, knowledge, idea.

Имена нарицательные, в свою очередь, подразделяются на исчисляемые и неисчисляемые существительные. К **исчисляемым существительным** (countable nouns) относятся названия конкретных предметов и абстрактных понятий, которые поддаются счету, например: girl, boy, tree, rose, idea. К **неисчисляемым существительным** (uncountable nouns) относятся названия веществ и абстрактных понятий, которые нельзя посчитать, например: sugar, meat, tea, cotton, freedom.

Некоторые существительные в современном английском языке могут выступать в качестве исчисляемых и неисчисляемых существительных. Сравните следующие предложения:

1. I like chicken. Я люблю куриное мясо.

2. There are a lot of chickens on the farm. На ферме много цыплят.

В первом предложении слово chicken обозначает продукт питания (вещество) и выступает как неисчисляемое существительное, а во втором предложении оно обозначает отдельных цыплят и выступает как исчисляемое существительное.

Приведем еще несколько примеров:

Coffee is expensive. Кофе дорого стоит.

В этом предложении слово coffee, обозначающее напиток, мыслится нами как вещество. Слово coffee является неисчисляемым существительным.

Но если вы хотите заказать в ресторане чашечку кофе или чая, вы скажете:

One coffee, please. One tea, please.

Если вы захотите заказать две чашечки кофе или две чашечки чая, то вы скажете:

Two coffees, please. Two teas, please.

**Форма числа у существительных.**

Исчисляемые имена существительные могут выступать в форме единственного или множественного числа. Большинство исчисляемых существительных образуют **множественное число путем прибавления к форме единственного числа окончания -s или -es**. Рассмотримследующиепримеры:

one book – two books

a word – words

the boy – the boys

one dress – two dresses

a bench – benches

the box – the boxes

one family – two families

a lady – ladies

the baby – the babies

Окончание -s произносится [s], т.е. глухо после глухих согласных, например:

cat – cats, book – books, text – texts.

Окончание -s произносится [z], т.е. звонко после звонких согласных и после гласных, например:

word – words, bag – bags, boy – boys, toy – toys.

* Если имена существительные оканчиваются на свистящий или шипящий звук, который в орфографии может быть представлен буквами s, ss, x, ch, sh, то к основе единственного числа присоединяется окончание -es, которое произносится [iz], например:

bus – buses, dress – dresses, class – classes, fox – foxes, box – boxes, branch – branches, dish – dishes.

* Имена существительные, оканчивающиеся на букву -y, которой предшествует согласная буква, при образовании формы множественного числа получают в написании окончание -es, при этом буква y заменяется буквой -i, например:

lady – ladies, baby – babies, family – families, story - stories.

* Если букве -y предшествует гласная, то при образовании формы множественного числа прибавляется только -s, например:

boy – boys, day – days.

* К именам существительным, оканчивающимся на -o, при образовании множественного числа присоединяется окончание -es [z]:

hero – heroes (герой – герои)

tomato – tomatoes (помидор – помидоры).

Но есть и исключения, например:

photo – photos, piano – pianos, radio – radios.

* Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на -f или -fe, во множественном числе пишутся с -ves, например:

leaf – leaves (лист дерева – листья), wolf – wolves (волк – волки), shelf – shelves (полка – полки), wife – wives (жена – жены).

Есть исключения, например:

chief – chiefs (руководитель – руководители), safe – safes (сейф – сейфы), roof – roofs (крыша – крыши).

Некоторые существительные такого типа имеют две формы множественного числа, например:

scarf (шарф) – scarfs / scarves, hoof (копыто) – hoofs / hooves.

Следует запомнить, что все существительные, оканчивающиеся на -ff, образуют множественное число только путем прибавления окончания -s:

cliff – cliffs (утес – утесы), cuff – cuffs (манжета – манжеты).

В английском языке есть существительные, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу. Такие существительные можно рассматривать как **исключения и их следует запомнить**. Приведем примеры исключений.

man – men мужчина, человек – мужчины, люди

woman – women женщина – женщины

child – children ребенок – дети

ox – oxen бык – быки

foot – feet ступня – ступни

tooth – teeth зуб – зубы

goose – geese гусь – гуси

mouse – mice мышь – мыши

means – means средство, способ – средства, способы

works – works завод – заводы

headquarters – headquarters штаб – штабы

sheep – sheep овца – овцы

deer – deer олень – олени

fish – fish рыбка – рыбки

Отметим, что слово fish, которое имеет одинаковую форму в единственном и множественном числе (fish), может также употребляться во множественном числе с окончанием -es. В этом случае оно имеет значение виды рыб. Например:

My goldfish is beautiful. Моя золотая рыбка красивая.

My goldfish are beautiful. Мои золотые рыбки красивые.

You can see many kinds of fish(es) in the fish market. На рыбном рынке можно видеть многие виды рыб.

Некоторые существительные, которые пришли в английский язык из других языков, сохраняют во множественном числе свои прежние окончания, например:

datum – data данное – данные

basis – bases база – базы

crisis – crises кризис – кризисы

analysis – analyses анализ – анализы

criterion – criteria критерий – критерии

phenomenon – phenomena явление – явления

formula – formulae формула – формулы

Некоторые из этих слов имеют также форму множественного числа, образованную по обычному правилу, например: criterions, formulas.

В сложных существительных, т.е. существительных, образованных путем соединения двух слов в одно, во множественном числе изменяется последний элемент, например:

schoolboy – schoolboys школьник – школьники

policeman – policemen полицейский – полицейские

fisherman – fishermen рыбак – рыбаки

bedroom – bedrooms спальня – спальни

В существительных, состоящих из существительного и наречия или из существительного и предложного оборота, форму множественного числа принимает основное (первое) существительное, например:

passer-by – passers-by прохожий – прохожие

mother-in-law – mothers-in-law свекровь, теща – свекрови, тещи

son-in-law – sons-in-law зять – зятья

Если первый элемент составного существительного не является существительным, то форму множественного числа принимает последний элемент, например:

forget-me-not – forget-me-nots незабудка – незабудки

Имена существительные, обозначающие предметы, состоящие из двух частей, употребляются только в форме множественного числа, например:

scissors – ножницы, trousers – брюки, jeans – джинсы, shorts – шорты, pyjamas – пижама, spectacles – очки, scales – весы. Подобные слова часто употребляются в словосочетании a pair of ~ s (пара чего-то), например:

a pair of spectacles – параочков, a pair of trousers – парабрюкит.д.

Только в форме единственного числа употребляются существительные hair (волосы), money (деньги), knowledge (знания), information (сведения), progress (успехи). Приведем примеры.

His hair was grey. Волосы у него были седые.

The money is on the table. Деньгилежатнастоле.

Her knowledge was great. Еезнаниябылиобширны.

The information was important. Сведения были важными.

His progress was great. Его успехи были значительны.

Употребление этих слов в английском языке может вызывать трудности. В соответствующих русских предложениях, как видно из примеров, употреблены существительные в форме множественного числа.

Некоторые существительные, имеющие на конце -s, являются неисчисляемыми:

news (новость, новости), physics (физика) и др.

Physics was his favourite subject. Физика была его любимым предметом.

What is the news? Чтонового?

That is no news to me. Это для меня не новость.

No news is good news. (пословица) Отсутствие вестей (само по себе) неплохая весть.

Your news is very important. Вашиновостиоченьважны.

Сравните: Here are some interesting pieces / bits of news.

Есть (кое-какие) интересные новости.

В английском языке имеется группа собирательных существительных (collective nouns). Собирательные существительные обозначают группы людей или животных. К собирательным существительным, например, относятся следующие существительные:

group (группа), family (семья), audience (публика; зрители), army (армия), team (команда), delegation (делегация), crowd (толпа), flock (стадо; стая) и др.

Если собирательные существительные обозначают группу как единый коллектив, то глагол-сказуемое употребляется в форме единственного числа, например:

The family was large. Семья была большая.

Если собирательные существительные обозначают отдельных представителей, составляющих группу, то глагол-сказуемое употребляется в форме множественного числа, например:

My family are early risers. Члены моей семьи встают рано.

Собирательные существительные people (люди), police (полиция), cattle (крупный рогатый скот), употребляются только с глаголами в форме множественного числа, хотя эти существительные имеют форму единственного числа.

Some people are very boring. Некоторые люди очень надоедливы.

The police were on duty. Полицейские дежурили.

Cattle are allowed to graze here. Здесь разрешено пастись крупному рогатому скоту.

Обратите также внимание на следующие случаи употребления английских существительных в единственном и множественном числе. Существительное clothes (одежда) употребляется только во множественном числе:

Her clothes were nice. Ее одежда была красивой.

Существительное watch (карманные, наручные часы) может иметь форму единственного числа для обозначения единичного предмета и форму множественного числа для обозначения двух и более предметов:

My watch is new. Мои часы новые. (Одничасы.)

My watches are new. Мои часы новые. (Несколько часов.)

**Существительное, неотделимое от предлога.**

at breakfast (dinner, lunch, supper) за завтраком (обедом, ленчем, ужином)

at hand подрукой

at home дома

at night ночью

at peace вмире

at present в настоящее время

at school в школе (на занятиях)

at sunrise на рассвете

at sunset на закате

at table за столом

at war в состоянии войны

at work на работе

by air повоздуху

by chance случайно

by day днем

by hand отруки

by heart наизусть

by land посуше

by sea морем

by mail попочте

by means of посредством

 by mistake ошибочно

by name поимени

by night ночью

by phone потелефону

by post попочте

by train (tram, boat, bus, taxi ит.д.) поездом (трамваем, пароходом, автобусом, таксиит.д.) in conclusion взаключение

in debt в долгу

in detail подробно

in fact действительно

in mind мысленно

in time во время

in trouble в беде

 on board на борту

on business по делу

on credit в кредит

on deck на палубе

on foot пешком

on holiday в отпуске

on sale в продаже и др.

**Слитное сочетание двух существительных с предлогом.**

arm in arm рука об руку

day after day деньза днем

day by day изо дня вдень

from beginning to end сначала до конца

from left to right слева направо

 from morning till night с утра до вечера

from town to town из города в город

from time to time время от времени

hand in hand рука об руку

side by side рядом

**Вопросы для самоконтроля**

На какие две группы делятся все существительные?

Как можно подразделить нарицательные существительные?

Какие существительные относятся к исчисляемым существительным?

Какие существительные относятся к неисчисляемым существительным?

Возможны ли в современном английском языке случаи, когда одно и тоже существительное выступает в качестве исчисляемого и неисчисляемого существительного?

Как образуют множественное число большинство исчисляемых существительных?

Какие существуют правила произношения окончания множественного числа -(e)s?

Каковы правила написания существительных, оканчивающихся на -y, в форме множественного числа?

Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -o?

Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -f или -fe?

Какие исключения из общего правила образования множественного числа существительных вы знаете?

Что вы знаете об образовании множественного числа существительных, которые были заимствованы в английский язык из других языков?

Могут ли имена существительные, обозначающие предметы, состоящие из двух частей, употребляться в форме единственного числа?

Приведите примеры существительных в английском языке, которые употребляются только в форме единственного числа.

Всегда ли существительные, имеющие на конце -s, являются исчисляемыми и имеют форму множественного числа?

Какие существительные называются собирательными?

Как форма глагола-сказуемого (единственное число или множественное число) зависит от значения собирательного существительного?

**Упражнения на закрепление темы «Существительное»**

 **1. Поставьте следующие существительные в множественное число (обратите внимание на артикль: неопределенный артикль во множественном числе опускается, определенный сохраняется).**

a baby, a plant, a lemon, a peach, a banana, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, a king, the waiter, the queen, a man, the man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the sheep, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, a crowd, the airport, a theatre, the tornado, a shop, the tragedy.

**2. Поставьте следующие словосочетания в множественное число.**

This magazine, that sticker, this stamp, that sandwich, this poster, this teacup, this egg, that wall, that picture, this foot, that mountain, this lady, that window, this man, that match, this knife, this book, this family, this pie, that answer, that apartment, that teacher, that comedy.

**3. Поставьте следующие предложения в множественное число.**

* This is a spider. 2. That is a snail. 3. This is a space film. 4. That is a cartoon. 5. This is a star. 6. This is a boy. 7. This is a baby. 8. That is a plate. 9. That is a flower. 10. That is a bookshelf. 11. Is this a sofa? 12. Is this a bookcase? 13. Is this a man? 14. Is that a ball? 15. Is that a train? 16. Is that a plane? 17. Is the window open? 18. Is the door closed? 19. Is the boy near the window? 20. That is not a king.

**4. Переведите предложения на русский язык.**

1. This information is very important. 2. They study economics in the second year. 3. Physics is his favourite subject. 4. Where is the money? – It's on my table. 5. Let's play chess. 6. I can't read without glasses. Find them please. 7. What colour are the jeans? 8. These trousers are not very expensive.

**5. Переведите предложения на английский язык.**

1. Погода холодная. 2. Деньги на столе. Возьми их. 3. Эти новости очень интересные. 4. Дети находятся во дворе. 5. Эти мыши белые. 6. Эти люди из Лондона. 7. Те мужчины из Индии. 8. Эти сведения важные. 9. Экономика – мой любимый предмет. 10. Его джинсы грязные.

**Артикль.**

Артикль - служебное слово в английском языке. Употребляется перед существительным и поясняет его. Если перед существительным стоит определяющее слова или слова, то артикль ставится перед всеми определениями. В русском языке артиклей нет и они, как правило, не переводятся на русский язык.

Два типа артиклей:

неопределенный (indefinite) - 'a' and 'an'

определенный (definite) - 'the'

Неопределенный артикль - a/an

* произошел от слова "один", и поэтому употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе.
* Употребляется в разговоре о предмете, который упоминается впервые, либо не все собеседники знают, о чем речь.
* А также для обозначения принадлежности предмета к какому-либо классу предметов (любой, какой-нибудь).
* Если существительное начинается с гласного звука, то употребляется артикль **an**, если существительное начинается с согласного звука, то **a** (an orbit, a dog).

Определенный артикль (definite) - 'the'

* может использоваться перед неисчисляемыми и исчисляемыми существительными, как в единственном, так и во множественном числе (the dog, the cats, the water)
* Поскольку он произошел от указательного местоимения (тот), значит он выделяет один (определенный)предмет или несколько (определенных) предметов из всех ему подобных.
* Впервые упоминается предмет с артиклем а, далее с артиклем the.

**Определенный артикль с именами собственными**

Определенный артикль употребляется со следующими именами собственными:

* Астрономические названия: the Sun, the North Star
* Географическиеназвания: the South Pole, the Hague, the Crimea
* Горныецепи: the Alps, the Urals
* Реки: the Thames, the Oka
* Моряиокеаны: the Baltic Sea, the Atlantic Ocean
* Частисвета: in the North, to the West
* Каналы: the Panama Canal, the English Channel
* Названиянекоторыхстран: the USA, the Netherlands, the United Kingdom
* Национальности: the Russians, the Americans
* Пустыни: the Sahara, the Gobi
* Районыгородов: the Bronx, the City
* Названия заведений, уникальных строений: the Kremlin, the White House
* Названия судов: the Queen Elizabeth
* Названиягазет: the Times, the Guardian
* Семьи: the Ivanovs, the Forsytes, the Simpsons
* Предмет, который является единственным в мире. The Sun, the Moon

**Определенный артикль в устойчивых выражениях:**

by the way между прочим

in the morning/evening/afternoon/night
in the country за городом, в деревне

in the past/in the present/ in the future

in the distance вдали

in the plural вомножественномчисле/ in the singular в единственном числе

in the street на улице

just the same тоже самое

on the one hand…on the other hand соднойстороны…с другой стороны

on the right (left) справа (слева)

on the whole в целом, в общем

out of the question невозможно, исключено

the other day на днях (по отношению к прошлому)

the day after tomorrow послезавтра

the day before yesterday позавчера

to go to the theatre (the cinema) пойтивтеатр (кино)

to go to the country уехать загород

to pass the time проводить время

to play the piano (guitar, violin, etc) играть на пианино(гитаре, скрипкеипр.)

to tell the truth сказать правду

to tell the time сказать, которыйчас

to the right (left) направо (налево)

What is the time? Которыйчас?

where is the..?

the (book) is on (in) the (table).

**неопределенный артикль в устойчивых выражениях:**

I have a..

This is a..

I am a

He (she) has

Неопределенный артикль входит в ряд устойчивых сочетаний и выражений:

a few несколько

a little немного

a lot of много

a great deal of много

a good deal много

as a rule как правило

as a result в результате

as a matter of fact собственно говоря

at a speed of со скоростью

at a time when в то время когда

for a while на некоторое время

for a long (short) time в течение долгого (короткого) времени

in a low (loud) voice тихим (громким) голосом

 to be in a hurry спешить

to go for a walk идти гулять

to have a cold быть простуженным

to have a good time хорошо провести время

to have a mind намереваться

to have a look взглянуть

to have a smoke закурить

to have a rest отдохнуть

to take a seat сесть

to tell a lie солгать

It is a pity. Жаль.

It is a pleasure. С удовольствием.

It is a shame! Какой позор!

What a shame! Какой позор!

**Артикль отсутствует в ряде устойчивых словосочетаний**

to ask permission просить разрешения

to be in bed лежать в постели, болеть

to be at home быть дома

to be at school быть в школе

to be at table быть за столом (за едой)

to be in town бытьвгороде

to be on holiday быть в отпуске

to declare war объявить войну

to go by water (air, sea, land) передвигаться водным (воздушным, морским, сухопутным) путем

to go home пойтидомой

to go to bed ложиться спать

to go to school ходить в школу (учиться)

 to go to sea стать моряком

to go to town поехать в город

to keep house вести хозяйство

to leave school закончить школу

to leave town уехать из города

to make haste торопиться

to make use of использовать

to play chess (cards, football, tennis, hockey, etc.) играть в шахматы (карты, футбол, теннис, хоккей и т.д.)

to take care заботиться

to take part участвовать

to take place происходить

to tell lies говорить неправду

to go/(travel, come, arrive) by bus/(car, boat, ship, plane, air, train ехать (путешествовать, приехать) автобусом (машиной, теплоходом, самолетом, поездом)

Артикль не употребляется:

* Если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение this dog, my pen
* Если перед существительным стоит отрицание no (не not)

I have no dog.

* Если перед существительным стоит числительное one cat, five cats

**Вопросы для самоконтроля:**

* Что такое артикль?
* С какой частью речи употребляется?
* Какие артикли существуют? В чем разница в употреблении?
* Когда не употребляются артикли?
* Назовите особые случаи употребления неопределенного и определенного артикля.

**Упражнения**

**Упр. 1. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? — No, it isn't my ... pencil, it is ray sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Упр. 2. Вставьте артикль, где необходимо. E.g. This is a book. The book is interesting.**

1. This is ... tree. ... tree is green. 2. I can see three ... boys. ... boys are playing. 3. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle. 4. Our ... room is large. 5. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 9. She has ... ball. ... ball is ... big. 10. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.

**Упр. 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... pen. ... pen is red. 2. These are pencils. ... pencils are black. 3. This is ... soup. ... soup is tasty. 4. In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea. 5. She gave me ... coffee and ... cake. ... coffee was hot. ... cake was tasty. 6. Do you like ... ice-cream? 7. I see ... book in your ... hand. Is ... book interesting? 8. She bought... meat, ... butter and ... potatoes yesterday. She also bought ... cake. ... cake was very ... tasty. We ate ... cake with ... tea. 9. This is my ... table. On ... table I have ... book, two ... pencils, ... pen and ... paper. 10. This is ... bag. ... bag is brown. It is my sister's ... bag. And this is my ... bag. It is ... yellow.

**Запомните следующие словосочетания, в которых артикль не употребляется:**

***at school at home at work***

**Упр. 4. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I am not ... doctor. 6. I have no'... sister. 7. He is not ... pilot. 8. I have thirty-two ... teeth. 9. He has ... child. 10. She has two ... children. Her children are at ... school. 11. Is your father at ... home? — No, he is at ... work. 12. Where is your ... brother? — He is at ... home.

**Если перед существительным употребляется прилагательное, оно стоит между артиклем и существительным.**

***E.g. This is a book. This is a good book.***

**Упр 5. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. We have ... large ... family. 2. My granny often tells us ... long ... interesting .. stories. 3. My ... father is ... engineer. He works at ... factory. ... factory is large. 4. My ... mother is ... doctor. She works at ... large ... hospital. She is at ... work now. 5. My ... aunt is ... teacher. She works at ... school. ... school is good. My ... aunt is not at ... school now. She is at ... home. She is drinking ... tea and eating ... jam. ... jam is sweet. I am at ... home, too. I am drinking ... tea and eating ... sandwich. ... sandwich is tasty. 6. My sister is at ... school. She is ... pupil. 7. My cousin has ... big ... black ... cat. My cousin's ... cat has two ... kittens. ... milk, too.

**Упр. 6. Вставьтеартикль, гденеобходимо.**

1. I am ... engineer. 2. My ... son is ... pupil. 3. He is ... good ... pupil. 4. This is ... house. 5. This is my ... pencil. 6. You have some ... pencils, but I have no ... pencil. Give me ... pencil, please. 7. I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please. 8. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 9. My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.

Часто, даже упоминая предмет впервые, мы, тем не менее, употребляем перед ним определенный артикль:

а) если упоминаемый предмет является единственным в мире

*E.g. The sun is shining brightly.*

в) если этот предмет является определенным по ситуации

*E.g. Put the book on the table.*

**Упр. 7. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. What's ... weather like today? — ... weather is fine. 2. ... sun is yellow. 3. ... sky is grey today. 4. ... earth is ... planet. 5. We had ... English lesson yesterday. ... teacher asked me many ... questions. ... questions were difficult. 6. Where is your ... brother? — He is at ... home. He is in his ... room. He is sitting at ... table. He is doing his ... homework. ... homework is difficult. 7. Our ... cat is sitting on ... sofa. 8. It is very dark in ... room. Turn on ... light, please. 9. Nick went into ... bathroom, turned on ... water and washed his ... hands.

**Упр. 8. Вставьте артикль, где необходимо.**

1. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book into ... bookcase. 2. ... weather is fine today. ... sky is blue. ... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat ... milk every day. 4. Yesterday I received ... letter from my ... friend. ... letter was interesting. 5. We live in... big house. I like ... house very much. 6. Are you ... worker? — No, I am ... student.